

UE 1 : Outils Fondamentaux : logique et pensée critique PHIL107-22600 Raphaël Ehram :

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec les grands thèmes de la philosophie, en sollicitant leur capacité personnelle de réflexion au maximum, en vue de leur faire acquérir des compétences générales de réflexion (savoir identifier un problème et interroger une notion, savoir définir un concept, argumenter en faveur d'une thèse philosophique), qu'ils pourront mobiliser avec profit dans les autres enseignements, en vue d'analyser des difficultés et de construire des propos philosophiques structurés.

Bibliographie :

BAAS Bernard, *Problématiques philosophiques*, Paris, H & K, 2013
BLACKBURN Simon, *Penser. Une irrésistible introduction à la philosophie*, tr. P.-E. Dautat, Paris, Flammarion, 2008
GOURINAT Michel, *De la philosophie*, Paris, Hachette, 2009
MUGLIONI Jean-Michel, *Repères philosophiques*, Paris, Ellipses, 2010
NAGEL Thomas, *Qu'est-ce que tout cela veut dire ? Une très brève introduction à la philosophie*, tr. R. Ogien, Combas, Editions de l'Eclat, 2015
PLATON, *Hippias Majeur*, tr. J.-F. Pradeau, Paris, GF-Flammarion, 2005

UE 2 : Introduction à la philosophie PHIL100-22599 Claude Vishnu Spaak :

Ce cours d'introduction à la philosophie abordera une question fondamentale de philosophie générale : « Y a-t-il des limites à ce que nous pouvons connaître ? ». Le cours reposera sur une discussion des grandes réponses apportées à cette question cardinale de toute l'histoire de la philosophie, avec laquelle les étudiants pourront se familiariser, en examinant la pensée des auteurs canoniques de la tradition tels que Platon, Aristote, Descartes, Hume et Kant. Au-delà de l'exploration de ces systèmes de pensée, le cours abordera également les méthodologies requises dans le champ du travail philosophique afin d'élaborer une réflexion à la fois construite et argumentée, capable en outre de se présenter sous une forme conceptualisée et problématisée. Le cours a donc une double portée : initier à la philosophie et à son histoire à travers l'examen de l'une de ses questions directrices ; apporter un socle méthodologique nécessaire pour la suite du cursus en philosophie.

Bibliographie :

Aristote, *La Métaphysique*, textes choisis ;
Aristote, *Les catégories*, 5, 2a11-4b20 ;
Aristote, *Seconds analytiques*, I, 31 ;
Aristote, *Ethique à Nicomaque*, extraits ;
Descartes, *Méditations métaphysiques*, deux premières méditations ;
Descartes, *Règles pour la direction de l'esprit*, extraits ;
Hume, *Traité de la nature humaine*, livre I ;
Kant, *Critique de la raison pure*, Préfaces et Introduction.
Platon, *Gorgias*,
Platon, *Ménon*, 85b-86b ;
Platon, *La République*, VI, 508d-511e ; livre VII, 514e sq. ;

Platon, *Théétète*, extraits ;

Ressources complémentaires :

Le vocabulaire des philosophes (édition Ellipses) ;

A. Renaut, J.-C. Billier, P. Savidan, L. Thiaw-Po-Une, *La philosophie*, Paris, Odile Jacob, 2014.

UE 3 : Introduction à la sociologie SOCI102-22193 Clio Chaveneau :

Cet enseignement propose une première approche de la sociologie aux étudiants pour leur offrir un bagage théorique initial dans cette discipline. Ce cours se concentre, dans une première partie, sur les origines de la discipline (Ibn Khaldoun, Tocqueville, Comte, Marx, Le Play, Martineau), puis la pensée des fondateurs (Durkheim et le suicide, Weber et les rationalités). Ce retour historique nous permet de préciser ce qu'est la sociologie, quels sont ses objets d'étude, ses objectifs et ses concepts clés. Dans une seconde partie, quelques sociologues majeurs, dont les travaux ont marqué l'ensemble des sciences sociales, feront l'objet d'une présentation plus approfondie afin de permettre aux étudiants de maîtriser certains concepts clés de la discipline. Enfin, cette introduction à la sociologie se poursuivra par l'exposition de quelques thématiques de la sociologie contemporaine (famille, corps, politique) afin d'illustrer la richesse des objets d'étude de la sociologie et initier les étudiants à l'analyse sociologique.

Bibliographie :

Erving Goffman, *Les Rites d'interaction*, « Perdre la face ou faire bonne figure ? » pp.9-42 ;
Marcel Mauss, « Notion de technique du corps », *Sociologie et Anthropologie*, Paris, PUF, 1950 ;

Paugam Serge (dir.), *Les 100 mots de la sociologie*, Paris, Presses universitaires de France, coll. « Que Sais-Je ? » ;

Dominique Creton, « Familles, multiculturalisme et genre dans l'émirat d'Abou Dhabi : les apports des registres de naissances », *Espace populations sociétés* [En ligne], 2012/2 | 2012 ;

Françoise De Bel-Air, « Mariage et famille dans le golfe Arabe : vers un bouleversement politique ? », *Espace populations sociétés* [En ligne], 2012/2 | 2012 ;

Muriel Darmon, « Variations corporelles. L'anorexie au prisme des sociologies du corps », *Adolescence* 2006/2 (no 56), p. 437-452 ;

Ressources complémentaires :

Émile Durkheim (1894), *Les règles de la méthode sociologique*. Paris: Les Presses universitaires de France

SIMMEL Georg (1995), *Le conflit*, Circé, 159 pages ;

Christophe Giraud, François de Singly, Olivier Martin (dir.), *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2010, 252 p.

UE 4 : Relations inter-ethniques : tolérance et discrimination SOCI111-22603 Swanie Potot :

Ce cours, dispensé en français et intitulé « Relations interethniques : tolérance et discrimination » propose une exploration des grandes notions et débats relatifs à l'ethnicité, à la nation, aux discriminations et aux formes de stigmatisation. Il articule des approches classiques (Weber, École de Chicago, Barth, Renan, Anderson, Schnapper, Goffman, Hall, etc.) et des perspectives contemporaines, pour montrer comment se construisent et se

transforment les identités collectives. Les étudiant·e·s seront amené·e·s à analyser les mécanismes de domination, les dynamiques d'intégration et les mobilisations autour des différences culturelles ou « raciales ».

L'enseignement se veut vivant et interactif : il sera rythmé par de petits travaux pratiques, des QCM et des exercices d'analyse critique. Les séances s'appuieront sur une diversité de supports : extraits de textes fondateurs, vidéos, podcasts, articles, mais aussi des films qui nourriront la réflexion collective. Ces matériaux serviront de points de départ à des discussions en groupe, favorisant l'échange d'idées et la confrontation de points de vue.

Ainsi, le cours vise non seulement à donner des outils conceptuels pour comprendre les relations interethniques, mais aussi à développer une posture réflexive, en lien direct avec les enjeux contemporains de tolérance, de multiculturalisme et de lutte contre les discriminations.

UE 5 : Sociologie appliquée SOCI 109-22602 Arnaud Régnier :

Ce cours poursuivra deux principaux objectifs :

- Une partie « cours magistral » visera à proposer un portrait général de la sociologie du couple et de la famille en mettant l'accent sur les évolutions récentes en France. Après avoir présenté différentes conceptions de la famille (approche fonctionnaliste de Parson, relationnelle de de Singly, etc.), nous aborderons à chaque séance une thématique spécifique (évolution de la place du mariage, séparations, diversification des structures familiales, calendrier des naissances, normes procréatives, rapports de genre, etc.). Nous les aborderons de trois façons : 1) un panorama introduisant des éléments clés sera d'abord proposé aux étudiants ; 2) des lectures croisées (par petits groupes) leur seront ensuite proposées afin de mettre la focale sur des thématiques plus spécifiques (homogamie sociale par exemple) avec une restitution et un échange collectif, en faisant le lien avec la situation aux Émirats ; 3) chaque étudiant présentera un exposé d'une vingtaine de minutes au cours des différentes séances.
- Nous nous intéresserons par ailleurs, au fil de ce cours, à la question des données et matériaux pour l'étude de la famille. Cela conduira à mettre en place un mini « projet collectif » visant à saisir les représentations relatives à la famille à Abu Dhabi sous la forme d'un bref questionnaire (construction et passation), avec *in fine*, la présentation des résultats (nous essaierons autant que possible de mettre en regard ces résultats avec la situation française décrite dans la partie « cours » de cet enseignement et en gardant une distance critique vis-à-vis des données).

Bibliographie principale :

Livres :

Déchaux J.-H., Le Pape, M.-C., 2021, *Sociologie de la famille*, La découverte.

De Singly F., *Sociologie de la famille contemporaine*, Nathan Université, collection 128.

Segalen M., Martial A., 2019, *Sociologie de la famille*, Armand Colin.

Articles récents :

Bajos N., Ferrand M., 2006, l'interruption volontaire de grossesse et la recomposition de la norme procréative, *Sociétés contemporaines*, 61, p. 91-117

Brugelilles C., Sebillé P., 2013, La répartition des tâches parentales : les pères, acteurs secondaires, *Informations sociales*, 176, p. 24-30.

De Bel-Air F., 2012, Mariage et famille dans le golfe Arabe : vers un bouleversement politique ? *Espace, populations, sociétés*, 79-96.

De Bel-Air F., Safar J., Destremau B., 2018, Mariage et famille dans le Golfe aujourd'hui : tempête sur l'institution patriarcale ? Revue internationale d'archéologie et de sciences sociales sur la péninsule Arabique.

Costemalle V., 2015, Formations et ruptures d'unions : quelles sont les spécificités des unions libres ? Insee Références, p. 95-110

Cadolle S., 2008, La résidence alternée : ce qu'en disent les mères ?, Informations sociales, 149, p. 68-81

Cadolle S., 2007, La place du beau-père dans les familles recomposées : une paternité de substitution ?, In Les pères en débat, p. 29-47.

Maillochon F., 2008, Le mariage est mort, vive le mariage ! Quand le rituel du mariage vient au secours de l'institution, Enfances, familles, générations

Pailhé A., Solaz A., 2007, Inflexions des trajectoires professionnelles des hommes et des femmes après la naissance d'enfants, Recherches et Prévisions, 90 : 5-16.

Pora P., 2025, En 2023, trois enfants sur dix vivent avec un seul de leurs parents, Insee Première, 2032.

Prioux F., 2009, Les couples non mariés en 2005 : quelles différences avec les couples mariés ? Politiques sociales et familiales 96, p. 87-95.

Rault, W. & Letrait, M. (2010). Formes d'unions différentes, profils distincts ? Une comparaison des pacsé.e.s en couple de sexe différent et des marié.e.s. Sociologie, 1, 319-336.

Régnier-Loilier A., 2023, « Un demi-siècle d'évolution du couple et de la famille en France. Panorama démographique », Recherches familiales, n°20, p. 83-103.

Régnier-Loilier A., Perron Z., 2016, Intentions de fécondité et arrivée du premier enfant, Actes de la recherche en sciences sociales, 214, p. 81-93

Régnier-Loilier A., Hiron C., 2010, Évolution de la répartition des tâches domestiques après l'arrivée d'un enfant, Politiques sociales et familiales 99, p. 5-25.

Vandershelden M., 2006, Position sociale et choix du conjoint : des différences marquées entre hommes et femmes, Données sociales, Insee, p. 33-42.

Wang Y., Kassam M., 2016, Indicators of Social Change in the UAE: College Students' Attitudes Toward Love, Marriage and Family, Journal of Arabian Studies, 6:1, 74-94.

L2

UE 1 : Outils Fondamentaux PHIL207-22107 Jean-Baptiste Rauzy :

La *pensée critique* désigne un savoir-faire logique et argumentatif. On maîtrise ce savoir-faire lorsqu'on est capable de penser par soi-même de manière rigoureuse ; lorsqu'on est capable d'évaluer la solidité d'une croyance, la nature de sa justification, le processus de sa formation et éventuellement de sa révision.

Le cours présente la pensée critique en l'articulant à l'histoire de la logique et de l'argumentation. Il est aussi une introduction pratique.

Bibliographie principale :

Richard Paul & Linda Elder (2008), *The Miniature Guide to Critical Thinking. Concepts and Tools*.

Chris Swoyer, *Critical Reasoning: A User's Manual*, Version 3.0 (5/30/2002) (extraits)

Ressources complémentaires :

Paul Boghossian (2006), *The Fear of Knowledge Against relativism and Constructivism*, OUP (trad. Fran. *La peur du savoir. Sur le relativisme et le constructivisme de la connaissance*, traduit de l'anglais par Ophelia Deroy, Marseille, Éd. Agone, coll. Banc d'essais, 2009).

Descartes, *Méditations Métaphysiques*.

Edmund Gettier (1963), "Is justified True Belief Knowledge?" *Analysis*, 23/6 pp. 121-123.

Michael Huemer (2005), « Is Critical Thinking Epistemically Responsible ? »

Metaphilosophy, Vol. 36, No. 4, pp. 522-531.

UE 2 : Histoire de la Philosophie PHIL212-22171 Vincent Blanchet :

Le cours portera sur les *Essais et conférences* de Martin Heidegger et sera l'occasion de présenter plus généralement sa pensée, en situation l'ouvrage en regard d'*Être et temps*, pour marquer à la fois la continuité et la rupture entre les deux œuvres. Cette lecture nous permettra également, chemin faisant, de questionner le sens de l'être, l'essence de la technique, la signification de la mortalité ou les modalités poétiques de l'apparaître de ce qui est divin.

Bibliographie principale :

Martin Heidegger, *Essais et conférences*, trad. A. Préau, Paris, Gallimard.

UE 3 : Sociologie politique Marta Veljkovic :

Ce cours propose une introduction dans le champ de la sociologie politique, définie dans un sens le plus large, comme l'analyse sociologique des relations de pouvoir relevant du rapport entre la politique, l'état et la société. Trois grands thèmes structureront l'organisation du cours : tout d'abord, l'identification des formes de pouvoir et de domination ainsi que leur évolution historique (1) ; l'analyse de la transformation des systèmes de stratification sociale et des groupes « dominants » (2) ; l'évolution des enjeux de pouvoir, à l'intersection des sphères économique et culturelle, à l'échelle nationale et internationale (3). Ce faisant, le cours s'efforcera d'aborder une diversité des approches théoriques, classiques et contemporaines, du phénomène politique.

D'un point de vue pratique, chaque séance de CM (d'une durée de trois heures) est suivie d'une séance de TD (d'une durée d'une heure).

Bibliographie principale :

Cohen, Antonin, Bernard Lacroix, et Philippe Riutort (éd.), 2024 [2015], *Nouveau manuel de science politique*, Paris, Éditions La Découverte.

Genieys, William, 2011, *Sociologie politique des élites*, Paris, Armand Colin.

Gramsci, Antonio, 2024 [choix de textes des *Cahiers*, 1929-1935], *L'hégémonie culturelle*, Paris, Éditions Payot & Rivages.

Grusky, David, 2008, *Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective*. Third edition, Boulder, Westview Press.

Mannheim, Karl, 2025 [Cours de sociologie générale, 1930], *Pouvoir de la sociologie*, Paris, Éditions EHESS.

Milanovic, Branko, 2016, *Global Inequality. A New Approach for the Age of Globalization*, Cambridge, The Belknap Press.

Said, Edward W., 1978, *Orientalism*, Penguin Books.

Weber, Max, 1946 [1919], *Politics as a vocation*, New York, Oxford University Press.

UE 4 : Philosophie de l'intelligence artificielle et des nouvelles technologies PHIL230 Claude Vishnu Spaak :

Au cœur de la transformation numérique qui façonne la 4^e révolution industrielle – décrite par le Forum économique mondial comme une « fusion de technologies (...) estompant les frontières entre les sphères physique, numérique et biologique » (Schwab, 2016) – l'intelligence artificielle (IA) occupe une place centrale.

Ce cours introductif examine les grandes questions philosophiques entourant l'IA, en se concentrant sur les enjeux épistémologiques, ontologiques et éthiques soulevés par son développement.

D'un point de vue éthique, l'IA promet d'améliorer la vie humaine en augmentant l'efficacité et la précision dans des domaines cruciaux tels que la médecine, les transports, l'éducation et la durabilité environnementale. Pourtant, les systèmes d'IA ne sont pas infallibles : en tant qu'outils conçus par des humains, ils héritent de leurs limites et de leurs biais. Comment, dès lors, attribuer une responsabilité morale face aux décisions et aux erreurs de l'IA ? Étant donnée la diversité des théories éthiques, quels cadres moraux doivent être programmés dans les systèmes d'IA, et quoi faire en cas de dilemmes moraux ? En outre, comment l'IA peut-elle surmonter le problème des biais dans ses bases de données, et qui reflètent les préjugés et les injustices à l'œuvre dans la société humaine ?

Mais plus encore, l'IA soulève des problèmes épistémologiques et métaphysiques fondamentaux : quelle est la nature de l'intelligence à l'œuvre dans l'IA ? S'agit-il simplement d'un calculateur avancé (ensemble de procédures réglées par des algorithmes) imitant la cognition humaine sans véritable conscience ni compréhension ? Ou bien l'IA nous pousse-t-elle à reconsidérer les concepts classiques d'intelligence, de conscience et de raison — traditionnellement associés à l'esprit humain — et à explorer l'intelligence comme une capacité adaptative plus large, susceptible de se manifester différemment dans des systèmes artificiels ? Autrement dit, l'IA nous oblige-t-elle à considérer l'esprit humain comme réductible à un ordinateur biologique dont le processeur (le cerveau humain) a été programmé naturellement par le processus biologique de l'évolution ?

À l'issue du cours, les étudiants seront en mesure d'analyser de manière critique les fondements philosophiques de l'IA, de se confronter aux dilemmes éthiques qu'elle soulève et de réfléchir à ses implications métaphysiques plus larges, tout en examinant les questions fondamentales à l'intersection de la philosophie, des sciences cognitives, de la psychologie et de l'informatique.

Bibliographie principale :

Michael Anderson and Susan Leigh Anderson, "Machine Ethics: Creating an Ethical Intelligent Agent", *AI Magazine*, Volume 28, Number 4 (2007) ;
Jenna Burrell, "How the machine 'thinks': Understanding opacity in machine learning algorithms", *Big data and society*, 2016, p.1-12 ;
Ned Block, "The Mind as the Software of the Brain", in *An Invitation to Cognitive Science*, ed. By D. Osherson, L. Gleitman, S. Kosslyn, E. Smith & S. Sternberg, MIT Press, 1995 ;
Nick Bostrom "Strategic Implications of Openness in AI Development", *Global Policy* 8 no. 2, 2017, p. 135-148 ;
Nick Bostrom, "The Superintelligent Will: Motivation and Instrumental Rationality in Advanced Artificial Agents", *Minds and Machines*, 22(2), 2012, pp. 71-85 ;

Nick Bostrom, *Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies*, Oxford, Oxford University Press, 2014 ;

Nick Bostrom & Eliezer Yudkowsky, "Ethics of Artificial Intelligence", in *Cambridge Handbook of Artificial Intelligence*, edited by Keith Frankish and William Ramsey. New York: Cambridge University Press
<https://www.nickbostrom.com/ethics/artificial-intelligence.pdf> ;

David J. Chalmers, *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*, Oxford, Oxford University Press, 2012 ;

David J. Chalmers, "The Singularity: A philosophical Analysis", *Journal of Consciousness Studies* no.17, 2010, p. 7-65 (accessible online at: <http://consc.net/papers/singularity.pdf>) ;

Daniel Dennett, "Cognitive wheels: The Frame Problem of AI", in Christopher Hookway (ed.), *Minds, Machines and Evolution*, Cambridge, Cambridge University Press, 1984, p. 129-150 ;

Hubert Dreyfus, *What computers can't do*, New York: MIT Press, 1972 ;

Luciano Floridi, *The Fourth Revolution: How the Infosphere is Reshaping Human Reality*, Oxford, Oxford University Press, 2014 ;

William Jaworski, *Philosophy of Mind: A Comprehensive Introduction*, Wiley-Blackwell, 2011 ;

Ray Kurzweil, *The singularity is near: when humans transcend biology*. New York, Toronto, London, Penguin, 2005 ;

John Randolph Lucas, "Minds, machines, and Godel", *Philosophy* 1961, 36:112-27
<http://users.ox.ac.uk/~jrlucas/Godel/mmg.html> ;

Gary Marcus and Ernest Davies, *Rebooting AI. Building Intelligence we can trust*, New York, Pantheon Books, 2019 ;

Peter Novig and Stuart Russell, *Artificial Intelligence. A modern approach*. Third edition, Boston, Pearson Education, 2016 ;

John McCarthy & Patrick J. Hayes, "Some Philosophical Problems from the Standpoint of Artificial Intelligence", *Machine Intelligence*, 4, 1969 ;

Ioan Muntean & Don Howard, "Artificial moral agents: creative, autonomous and social. An approach based on evolutionary computation", *Frontiers in Artificial Intelligence and Applications*, 2014 (273), p. 217-230 ;

Eric Sadin, *La vie algorithmique. Critique de la raison numérique*, Paris, Editions L'échappée, 2015 ;

John Searle, "Minds, brains, and programs", *Behavioral and Brain Sciences*, 1980, 3 (3), p. 417-457 ;

John Searle, "Is The Brain a Digital Computer?", *Proceedings and Addresses of the American Philosophical Association*, 1990, 64(3), p. 21-37 ;

John Searle, "Review of Bostrom's *Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies* and Floridi's *The Fourth Revolution: How the Infosphere is Reshaping Human Reality*" (2014) ;

Claude Vishnu Spaak, "Artificial Intelligence: the frame problem and its transcendental solution", in *Philosophy House Journal*, 2024 (10), p. 60-64 ;

Bernard Stiegler, *La Société automatique*, Paris, Fayard, 2015 ;

Alan M. Turing, "Computing Machinery and Intelligence", *Mind*, 1950, 59, p.433-60 ;

Alan M. Turing, "On computable numbers, with an application to the Entscheidungsproblem";

Ressources complémentaires :

Livres :

Asimov, Isaac, "Runaround", in *I, Robot*, London, Harper, 2018, p. 20-34 ;

Dick, Philip K. *Do Androids Dream of Electric Sheep?* (New York: Ballantine Books, A Del Rey Book, 1968).

Filmographie :

2001 Space Odyssey (Kubrick)

AI (Spielberg)

Matrix 1, 2, 3, 4 (Wachoskis)

Her (Jonze)

Ex Machina (Garland)

Black Mirror (Netflix series)

I, Robot (Proyas)

Automata

UE 5 : Méthodes Quantitatives SOCI203-22172 Renaud Debailly :

Ce cours aborde les méthodes employées en sociologie en présentant en particulier les méthodes quantitatives. Nous nous intéresserons à la production de données à travers les enquêtes par questionnaires. Il s'agira plus précisément d'expliquer la démarche générale liée à l'utilisation de ces méthodes, mais aussi de les mettre en œuvre concrètement en réalisant une enquête grandeur nature.

Dans un premier temps, nous exposerons les différentes étapes d'une recherche recourant aux méthodes quantitatives, depuis la formulation d'une question de recherche jusqu'à la construction d'un questionnaire. Ensuite, les étudiants seront amenés à réaliser une enquête et à analyser les réponses recueillies. Cette deuxième partie du cours impliquera l'utilisation d'un logiciel d'analyse de données et la présentation des outils statistiques nécessaires à l'interprétation de ces résultats (pourcentages, intervalles de confiance, test du Chi2). Excel sera utilisé comme logiciel pour les premiers exemples, puis nous introduirons un logiciel d'analyse de données (SPSS) pour analyser une enquête.

Bibliographie principale :

F. Beck, S. Legleye, P. Peretti-Watel, « Aux abonnés absents : liste rouge et téléphone portable dans les enquêtes en population générale sur les drogues », *BMS*, 2005, 86, 5-29 ;

J.-P. Grémy, « Les défaillances de la mémoire dans les enquêtes de victimation », *BMS*, 2007, 94, 39-56 ;

O. Martin, *L'enquête et ses méthodes : L'analyse de données quantitatives*, Paris, Armand Colin, Coll. 128, 2005 ;

A. Régnier-Loilier, « Conditions de passation et biais occasionnés par la présence d'un tiers sur les réponses obtenues à l'enquête Érfi », *Economie et Statistique*, 2007, 407, 27-49 ;

M. Ronzeau et C. Van de Velde, « Les conditions de vie des étudiants », *OVE infos*, 2014 ;

F. de Singly, *L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire*, Paris, Armand Colin, Coll. 128, 2005.

Ressources complémentaires :

N. Berthier, *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Paris, Armand Colin, 2006.

L3

UE 1 : Philosophie Moderne PHIL300-22199 Emmanuel Cattin :

Figures phénoménologiques de la modernité. Ce cours propose une introduction à la pensée philosophique allemande moderne. Il abordera des textes pris à la *Phénoménologie de l'Esprit* et aux *Principes de la philosophie du droit* de Hegel. À l'issue du cours, les étudiants se seront familiarisés avec les problèmes philosophiques liés à la subjectivité (conscience et conscience de soi, *Phénoménologie de l'Esprit*, 1807) et à la liberté dans son concept moderne (*Principes de la philosophie du droit*, 1820).

Bibliographie principale :

Hegel, *Phénoménologie de l'Esprit* (livre ou textes distribués), trad. B. Bourgeois, Paris, Vrin, Poche, 2018 (grande édition, 2006).

Hegel, *Principes de la philosophie du droit* ((livre ou textes distribués), trad. fr. J.-Fr. Kervégan, Paris, Puf, "Quadrige", 2013 (grande édition, 1998).

Hegel, *Leçons sur la philosophie de l'histoire*, trad. fr. sous la dir. de M. Bienenstock, Paris, le Livre de Poche, 2009.

Heidegger, « Hegel et son concept de l'expérience », in *Chemins qui ne mènent nulle part*, trad. fr. W. Brokmeier, Paris, Gallimard, Tel, rééd.

Bernard Bourgeois, *Études hégéliennes*, Paris, Puf, 1992.

UE 2 : Penser la Science et la Technique PHIL315-22189 Jean-Cassien Billier :

Ce cours a pour but d'examiner les principales approches philosophiques de la science et de la technique ainsi l'articulation de ces deux notions.

Le cours sera subdivisé en deux parties, correspondant aux deux semaines de cours.

La première partie se focalisera sur quelques-unes des principales théories de la science, examinant les modes de validation des théories scientifiques (méthode hypothético-déductive pure, méthode expérimentale, méthode argumentative) avant de distinguer des types de sciences : sciences formelles, sciences de la nature, sciences de l'homme. Après un bref examen des sciences formelle, le cours se concentrera sur les sciences de la nature en donnant lieu à un examen des théories suivantes : l'inductivisme, le vérificationnisme, le holisme (la thèse Duhem-Quine), le falsificationnisme de Popper et le falsificationnisme sophistiqué de Lakatos (et la « méthodologie des programmes de recherche »), l'idée de « science normale » développée par la théorie de Kuhn, la théorie bachelardienne de la science. Il s'achèvera par la présentation des approches critiques développées par les « *Science Studies* », par le bref examen de l'idée de science comme processus (David Hull, *Science as a Process* (1988); Philp Kitcher, *The Advancement of Science* (1993), et par celui, plus détaillé, des principales théories sociologiques de la science (Merton, Bloor, Shapin et Schaffer, Latour et Woolgar). A chaque étape sera pointée la relation aux dimensions techniques de la science : mise au point et utilisation d'instruments au service des sciences de la nature ; développement de l'emprise techno-scientifique.

La seconde partie du cours portera sur la notion de *technique*, appréhendée à partir de plusieurs points de vue ontologique, anthropologique, éthique, socio-politique (en lien avec la notion de travail). Le cours interrogera le fait que de nombreuses approches de la technique en philosophie ont eu tendance à appréhender celle-ci en la ramenant essentiellement à ses relations avec l'éthique (Jonas), à l'économie (Marx), la politique (Winner), la structure sociale (Mumford), la culture (Ellul), la condition humaine (Arendt) ou encore la métaphysique (Heidegger), et ont été ouvertement critiquées à l'égard de la technologie et de la manière dont celle-ci a affecté la société et la culture. Le renversement de cette tendance est donc d'autant plus intéressant à étudier lorsqu'on aborde des philosophies comme celle de Gilbert Simondon, qui fera l'objet d'un développement tout particulier dans ce cours.

Les différentes approches seront déployées de façon historique à partir du moment fondateur de la pensée antique (Platon, Aristote sur la *technè*), puis de celui de la philosophie moderne jusqu'au XIX^{ème} siècle (Descartes, Rousseau, Kant, Marx). Le troisième moment, le plus longuement étudié, sera celui des plus marquantes théorisations de la technique dans la philosophie et l'anthropologie du XX^{ème} siècle (Lewis Mumford et Claude Lévi-Strauss, Martin Heidegger, Günther Anders, Hannah Arendt, l'Ecole de Francfort -Theodor Adorno, Max Horkheimer, puis Herbert Marcuse et Jürgen Habermas- Gilbert Simondon, Jacques Ellul, Hans Jonas, Ivan Illich). L'examen des principales théorisations du XX^{ème} siècle s'achèvera avec celui de l'émergence des "Science and Technology Studies" dans les années 1980. Le quatrième moment historique sera consacré à quelques-unes des plus marquantes théorisations récentes et contemporaines de la technique, notamment celles de Carl Micham, Joseph Pitt, et Mark Coeckelbergh.

Ce panorama historique et critique des principales approches philosophiques de la technique sera enfin complété par un examen tout particulier des questions philosophiques entraînées par le développement de l'*intelligence artificielle*.

Bibliographie principale :

Science :

- Barberousse, Anouk, Kistler, M., Ludwig, P., *La philosophie des sciences au XX^{ème} siècle*, Paris, Flammarion, Champs, 2000.
- Berthelot, Jean-Michel, *Epistémologie des sciences sociales*, Paris, PUF « Quadrige », 2012.
- Chalmers, Alan F., *Qu'est-ce que la science ?* (1976), trad. Française, Paris, La Découverte, 1987, réed. Livre de Poche Biblio Essais, 1990.
- Pestre, Dominique, *Introduction aux Science Studies*, Paris, La Découverte, 2006.
- Rheinberger, Hans-Jörg, *Introduction à la philosophie des sciences*, Paris, La Découverte, 2014.
- Soler, Lena, *Introduction à l'épistémologie*, Paris, Ellipses, 2000.
- Wagner, Pierre (sous la direction de.), *Les philosophes et la science*, Paris, Gallimard, « Folio essais », 2002.

Technique :

Œuvres :

- Adorno, Theodor W. et Horkheimer, Max, *La Dialectique de la raison* (1944/1947) (*Dialektik der Aufklärung*).
- Adorno, Theodor W., *Minima Moralia* (1951), *Théorie esthétique* (1970)
- Anders , Günther, *L'Obsolescence de l'homme* (*Die Antiquiertheit des Menschen*, vol. 1, 1956 ; vol. 2, 1980) ; *Hiroshima est partout* (*Hiroshima ist überall*, 1961)
- Coeckelbergh, Mark, *Technology: Philosophy and Ethics* (2020) ; *AI Ethics* (2020) ; *The Political Philosophy of AI* (2022)
- Crawford, Matthew B., *Eloge du carburateur : essai sur le sens et la valeur du travail* (Shop Class as Soulcraft:An Inquiry Into the Value of Work, 2010), tr. fr, Paris, La Découverte, 2016 ; Contact. Pourquoi nous avons perdu le monde et comment le retrouver (The World Beyond Your Head: On Becoming an Individual in an Age of Distraction, 2015), tr. fr., Paris, La Découverte, 2016.
- Ellul, Jacques, *La technique ou l'enjeu du siècle*, Paris, Armand Colin, 1954, réédition augmentée Paris, Economica, 1990 ; *Le système technicien* (1977) ; *Le bluff technologique* (1988).
- Feenberg Andrew, *Critical Theory of Technology* (1991) et *Questioning Technology* (1999), traduction : *Pour une critique de la technique* (2010), tr. fr., Montréal, Lux, 2014.
- Habermas, Jürgen, *La technique et la science comme idéologie* (*Technik und Wissenschaft als "Ideologie"*, 1968), tr.fr, Paris, Gallimard, « Tel », 2024.

- Heidegger, Martin , *La question de la technique*, 1954)
- Ihde, Don, *Technics and Praxis* (1973) ; *Technology and the Lifeworld* (1990) ; *Postphenomenology* (1993) ; *Bodies in Technology* (2002)
- Illich, Ivan, *La convivialité* (*Tools for Conviviality*, 1973) ; *Énergie et équité* (*Energy and Equity*, 1974) ; *Némésis médicale* (*Medical Nemesis*, 1975) ; *Une société sans école* (*Deschooling Society*, 1971).
- Jonas, Hans, *Le Principe responsabilité* (*Das Prinzip Verantwortung*, 1979)
- Marcuse, Herbert, *L'homme unidimensionnel*, 1964,
- Mitcham, Carl, *Thinking Through Technology. The Path between Engineering and Philosophy*, Chicago, University of Chicago Press, 1994.
- Mumford, Lewis, 1934, *Technics and Civilization*, New York : Harcourt, Brace and Company, et Londres : Routledge et Kegan Paul.
- Pitt, Joseph C., 1999, *Thinking About Technology : Foundations of the Philosophy of Technology*, New York : Seven Bridges Press.
- Sennett, Richard, *Ce que sait la main. La culture de l'artisanat* (2008), tr. fr., Paris, Albin Michel, 2010.
- Simondon, Gilbert, *Du mode d'existence des objets techniques*, Paris, Aubier, 1958 ; nouvelle édition augmentée, Paris, GF « Champs », 2024.
- Winner, Langdon, *La baleine et le réacteur. A la recherche de limites au temps de la haute technologie* (*The Whale and the Reactor*, 1986), tr. fr., Paris, Descartes & Cie, 2002.

Etudes :

- Chastenet, Patrick, *Introduction à Jacques Ellul*, Paris, La Découverte, 2019.
- Chateau, Jean-Yves, *La technique de Platon à Simondon. Persuader la nécessité*, Grenoble, Editions Jérôme Million, 2022.
- De Vries, Marc J., *Teaching about Technology. An Introduction to the Philosophy of Technology for Non-philosophers*, Berlin, Springer, 2005.
- Dusek, Val, *Philosophy of Technology. An Introduction*, Londres, Blackwell, 2006.
- Germain, Gil, *Thinking About Technology. How the Technological Mind Misreads Reality*, Londres, Lexington Books, 2017.
- Kyrre Berg Olsen, Jan, Andur Pedersen, Stig et Hendricks , Vincent F.,dir., *A Companion to the Philosophy of Technology*, Londres, Blackwell, 20029.
- Paquot, Thierry, *Introduction à Ivan Illich*, Paris, La Découverte, 2012.
- Pommier, Eric, *Jonas*, Paris, Les Belles Lettres, 2013.

UE 3 : Théories de la Justice PHIL302-22164 David Lefebvre :

Le monde semble toujours injuste, pour soi-même ou pour les autres ; la justice constitue donc une exigence constante des individus et des communautés qui demandent toujours plus de justice. Mais sur quoi s'appuyer pour demander justice ? En quoi consiste la justice, puisqu'il existe, semble-t-il, plusieurs conceptions de la justice ? Est-elle une vertu de l'âme, le respect du droit, la stricte égalité entre les individus, une juste répartition des biens ? Sur quoi fonder la justice – sur Dieu, la nature, l'utilité, la force, un contrat, etc. ? Sur quoi fonder la (re)distribution des biens ? Est-il possible d'améliorer le droit et la justice ou doivent-ils rester identiques et immuables ? Comment la justice existe-t-elle (loi écrite, tradition orale, texte sacré, constitution, procédure) ? Comment la période contemporaine a-t-elle renouvelé et étendu le besoin de justice, à travers les notions de justice environnementale, justice climatique, ou justice intergénérationnelle ? Les êtres non rationnels, comme les animaux, ont-ils des droits ? Est-il possible que la culture introduise des biais idéologiques qui faussent la conception de la justice ?

L'étude des théories de la justice relève de l'éthique et de la philosophie politique. Ce cours examinera ces questions en abordant différentes théories de la justice de l'Antiquité à la période contemporaine. Il se proposera d'être une introduction générale, à la fois historique, textuelle et conceptuelle, aux théories de la justice. Il s'efforcera de permettre d'identifier les principales théories de la justice. Il se proposera aussi d'apporter des éléments d'analyse permettant d'appliquer ces concepts et doctrines à la compréhension des questions posées par le monde actuel.

Bibliographie principale :

Les documents utilisés en cours seront les suivants :

1. Textes :
 - Platon, *Gorgias* ; *La République*, Livres I-II (Plato, *Republic*, trans. G. M. A. Grube, revised by C. D. C. Reeve, Indianapolis, Hackett, 1992).
 - Aristote, *Éthique à Nicomaque*, Traduction J. Tricot, Paris, Vrin, Livre V ; Aristotle, *Nicomachean Ethics*, trans. Terence Irwin, Indianapolis, Hackett, 1999.
 - Long & Sedley, *Les Philosophes hellénistiques*, vol. I : L'épicurisme (chap. 22) ; vol. II : Les Stoïciens (chap. 67), Paris, GF-Flammarion ; Lucrèce, *De la nature*, V.
 - Pascal, B., *Pensées*, dans *Œuvres complètes*, Présentation par L. Lafuma, Paris, Seuil, 1963.
 - Hobbes, Th., *Léviathan*, Traduit de l'anglais (...) par F. Tricaud, Paris, Sirey, 1971, rééd. 1999, Parties I et II.
 - Rousseau, J.-J., *Du contrat social ; Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*, Paris, GF-Flammarion.
 - Kant, E., *Métaphysique des Mœurs*, « Doctrine du droit », Paris, GF-Flammarion.
 - Rawls, J., *Théorie de la justice*, Traduit de l'anglais, Paris, Points-Essais, Parties I et II.
2. Études :
 - Kymlicka, W., *Les Théories de la justice, Une introduction*, Traduit de l'anglais, Paris, La Découverte, 2003.
 - Romilly, J. de, *La loi dans la pensée grecque, Des origines à Aristote*, Paris, Les Belles Lettres, 2001 (1971).
 - Sandel, M., *Justice*, Traduit de l'anglais, Paris, Flammarion, 2017.
3. Ouvrages d'introduction :
 - *La Justice*, GF-Corpus, par M. Bessone, Paris, Flammarion, 2000.
 - *La justice : De Platon à Rawls*, par C. Bégorre-Bret et C. Morana, Paris, Eyrolles, 2012.
 - Cassirer, E., *La philosophie des Lumières*, Paris, Fayard, 1990.
 - Gosseries, A., *Penser la justice entre générations*, Aubier, 2004.
 - MacIntyre, A. *Quelle justice ? Quelle rationalité ?* Paris, Puf, 1993.
 - Moller-Okin, S., *Justice, Genre et famille*, Champs, 2008.
 - Rawls, J., *Théorie de la justice*, Paris, Seuil, 1987; *A Theory of Justice*, Cambridge, Harvard University Press, 1971.
 - Sen, A., *L'idée de justice*, Champs, 2012; *The Idea of Justice*, Cambridge, Harvard University Press, 2009.
 - Walzer, M., *Les sphères de la justice*, Seuil, 1997.
4. Sites web :

<https://plato.stanford.edu/entries/justice/>

<https://justiceharvard.org/justicourse/>

<https://eduscol.education.fr/2479/rpl-2021-la-justice>

UE 4 : Théorie du Choix Rationnel SOCI300-22202 Pierre Demeulenaere :

Ce cours se propose d'étudier la notion de choix rationnel en sciences sociales (sociologie, économie, anthropologie, histoire) et d'analyser ses applications possibles au domaine des normes sociales, c'est à dire des règles qui régissent la vie en société. Il abordera les questions de la définition et de la justification de cette idée de choix rationnel, à partir de la littérature classique et contemporaine sur le sujet. Il abordera également les critiques adressées à ce principe. Ces critiques seront essentiellement de trois ordres : la première critique l'utilitarisme du choix rationnel, il sera montré à cet égard que le choix rationnel n'implique pas l'utilitarisme. La deuxième critique est celle qui met en avant l'importance de l'irrationalité, qui dépend toutefois d'un concept de rationalité. La troisième critique est d'inspiration culturaliste, elle souligne que la rationalité n'est qu'une norme culturelle parmi d'autres normes culturelles.

La pluralité des modèles de rationalité, et leurs critiques, seront mises en regard de l'explication des normes sociales existant dans les différentes sociétés (par exemple relativement au mariage) ainsi que de leur évolution : par exemple l'explication proposée par Tocqueville du passage des sociétés inégalitaires aux sociétés égalitaires a des incidences sur les modes prépondérants de relations de mariage. Le cours proposera une analyse de l'émergence et de la variation des normes sociales, sur la base à la fois de comportements rationnels et de mécanismes irréductibles à une rationalité individuelle.

Bibliographie principale :

Boudon Raymond (2009) *La rationalité*, Paris, Presses Universitaires de France. Collection Que sais-je ?

Demeulenaere Pierre (2003) *Les normes sociales. Entre accords et désaccords*. Paris, P.U.F.

Ressources complémentaires :

Coleman James S. (1990) *Foundations of Social Theory*, Cambridge et Londres, The Belknap Press of Harvard University Press;

Demeulenaere Pierre (1996) *Homo oeconomicus, Enquête sur la constitution d'un paradigme*, Paris, P.U.F. Réédition « Quadrige », 2003.

UE 5 : Structures Sociales Pays du Golfe SOCI301-22187 Jacob Schmutz :

Ce cours constitue une introduction générale aux structures sociales et politiques des États du Golfe. Il y a cinquante ans, la vie quotidienne d'un marin koweïtien et d'un paysan des montagnes omanaises avait très peu en commun : mais après avoir connu le développement économique et la croissance démographique les plus rapides de l'histoire récente de l'humanité, les citoyens des États du Golfe partagent aujourd'hui des systèmes politiques, économiques et sociaux très similaires, qui les distinguent du reste du monde arabe. Ces structures propres aux États du CCG se sont avérées remarquablement résistantes pendant les troubles du printemps arabe de 2011. Ce cours examinera les causes profondes de cette évolution : l'émergence de l'État moderne à partir de structures tribales, la fonction politique de l'économie pétrolière, la structure multicouche ou segmentée de l'État, le rôle de la main-d'œuvre expatriée et la transformation des segmentations sociales tribales classiques. Le cours comprendra l'étude de certains ouvrages classiques des études du Golfe et des outils de collecte de données historiques. Nous essaierons de comprendre la résilience des États du Golfe pendant le Printemps arabe de 2011 et nous examinerons les lignes de faille actuelles dans le contexte de la mondialisation.

Bibliographie principale :

Abdulkhaleq Abdulla, "Contemporary Socio-Political Issues of the Arab Gulf Moment", *Kuwait Programme on Development, Governance and Globalisation in the Gulf States*, 11 (September 2010).

J. Onley & S. Khalaf, "Shaikhly Authority in the Pre-Oil Gulf: An Historical-Anthropological Study", *History & Anthropology* 17/3 (2006), p. 189-208

Steffen Hertog, "Defying the Resource Curse: Explaining Successful State-Owned Enterprises in Rentiers States", *World Politics* 62/2 (2010), p. 261-301

Steffen Hertog, "The Sociology of the Gulf Rentier Systems: Societies of Intermediaries", *Comparative Studies in Society and History* 52/2 (2010), p. 1-37.

J.E. Peterson, "Rulers, Merchants and Shaikhs in Gulf Politics. The Function of Family Networks", in *The Gulf Family. Kinship Policies and Modernity*, ed. Alanoud Alsharekh, London, SAQI Books, 2007

Michael Herb, "A Nation of Bureaucrats: Political Participation and Economic Diversification in Kuwait and the UAE", *International Journal of Middle Eastern Studies* 41 (2009), p. 375-395

Ingo Forstenlechner & Emilie Jane Rutledge, "Demographic Imbalance: Perceptions, Realities and Policy Options", *Middle East Policy* 18/4 (2011)

Ressources complémentaires :

DRESCH, Paul & PISCATORI, James P. (2005, eds), *Monarchies and Nations. Globalisation and Identity in the Arab States of the Gulf* (London: I.B. Tauris).

EHTESHAMI, Anoushiravan (2013), *Dynamics of Change in the Persian Gulf. Political Economy, War and Revolution* (London: Routledge).

FIELD, Michael (1984), *The Merchants. The Big Business Families of Arabia* (London: John Murray Publishers).

FOLEY, Sean (2010), *The Arab Gulf States: Beyond Oil and Islam* (Boulder: Lynne Rienner).

FOX, John; MOURTADA-SABBAH, Nada; AL MUTAWA, Mohammed (2006, eds), *Globalization and the Gulf* (London: Routledge).

GAUSE, F. Gregory (1994), *Oil Monarchies. Domestic and Security Challenges in the Arab Gulf States* (New York : Council of Foreign Relations Press).

HELD, David & ULRICHSEN, Kristian (2011, eds), *The Transformation of the Gulf: Politics, Economics and the Global Order* (London: Routledge).

HERB, Michael (1999), *All in the Family. Absolutism, Revolution and Democracy in the Middle Eastern Monarchies* (Albany : SUNY Press).

HERTOG, Steffen (2011), *Princes, Brokers and Bureaucrats. Oil and the State in Saudi Arabia* (Ithaca: Cornell UP).

HERTOG, Steffen; LUCIANI, Giacomo; VALÉRI, Marc (2013, eds), *Business Politics in the Middle East* (London: Hurst).

KAPISZEWSKI, Andrzej (2000), *Nationals and Expatriates. Population and Labour Dilemmas of the Gulf Cooperation Council States* (Reading: Ithaca Press).

KHOURY, Philip S.; KOSTINER, Joseph (1990, eds), *Tribes and State Formation in the Middle East* (Berkeley & Los Angeles: University of California Press).

LEGRENZI, Matteo; MOMANI, Bessma (2011, ed.), *Shifting Geo-Economic Power of the Gulf. Oil, Finance and Institutions* (Farnham & Burlington, VT: Ashgate).

LUCIANI, Giacomo (1990, ed.), *The Arab State* (London: Routledge).

NIBLOCK, Tim (1980, ed.), *Social and Economic Development in the Arab Gulf* (New York: Saint Martin's Press).

TRÉTEAULT, Mary Ann; OKRUHLIK, Gwenn; KAPISZEWSKI, Andrzej (2011, eds), *Political Change in the Arab Gulf States. Stuck in Transition* (Boulder: Lynne Rienner).

YOUNG, Karen E. (2014), *The Political Economy of Energy, Finance and Security in the United Arab Emirates. Between the Majlis and the Market* (New York : Palgrave Macmillan)
ZAHLAN, Rosemarie Said (1989), *The Making of the Modern Gulf States* (London: Unwin Hyman).

UE 6 : Sociologie SOCI306-22108 Clio Chaveneau :

Cet enseignement propose d'explorer un thème de recherche sociologique riche : les migrations internationales. Nous reviendrons dans un premier temps sur l'émergence de cette thématique, aux Etats-Unis au début du 20^e siècle, puis en Europe, dans les années 1970. Nous exposerons les multiples approches théoriques développées pour appréhender les différents phénomènes migratoires et leurs effets sociaux. Nous privilégierons une étude des textes contemporains afin d'offrir des exemples concrets du travail d'enquête et d'analyse des sociologues et les apports essentiels de la sociologie dans la compréhension et l'analyse des migrations internationales, qu'elles soient volontaires ou forcées. Enfin, nous reviendrons plus en détail sur les migrations depuis et vers la région Moyen-Orient, incluant particulièrement les Émirats Arabes Unis, pour saisir des dynamiques actuelles significatives de changements plus globaux.

Bibliographie principale :

Cedric Audebert et Nelly Robin, « L'externalisation des frontières des « Nords » dans les eaux des « Suds » », *Cultures & Conflits* [En ligne], 73 | printemps 2009 ;
Sylvie Bredeloup, « L'aventurier, une figure de la migration africaine », *Cahiers internationaux de sociologie* 2008/2 (n° 125), p. 281-306 ;
Denys Cuche, « « L'homme marginal » : une tradition conceptuelle à revisiter pour penser l'individu en diaspora », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 25 - n°3 | 2009 ;
Sayad Abdelmalek. Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France. In: *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 15, juin 1977. pp. 59-79 ;
Chadia Arab, « Parcours et nouvelles routes migratoires en Méditerranée : le cas des migrations marocaines », *Maghreb - Machrek* 2014/2 (N° 220), p. 75-92 ;
Nancy L. Green, « La migration des élites. Nouveau concept, anciennes pratiques ? », *Les Cahiers du Centre de Recherches Historiques* [En ligne], 42 | 2008 ;
Wacquant Loïc J. D. De la "terre promise" au ghetto [La grande migration noire américaine, 1916-1930]. In: *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 99, septembre 1993. Migrations et minorités. pp. 43-51.

Ressources complémentaires :

Wihtol de Wenden, C. (2010). La question migratoire au XXI^e siècle: Migrants, réfugiés et relations internationales. Paris: Presses de Sciences Po (P.F.N.S.P.) ;
Gildas Simon, La planète migratoire dans la mondialisation, Armand Colin, Paris, 2008.

<https://www.iom.int/fr>

<http://www.unhcr.org/fr/>

<http://www.histoire-immigration.fr/ressources>

UE 6 : Politiques Publiques PSCI 202-22178 Salem Al Neyadi :

A l'issue de ce cours, les étudiants auront acquis la capacité de :

1. Identifier les différentes approches explicatives du processus de formation des politiques publiques ;
2. Analyser le rôle que jouent la formulation, la délibération et la mise en œuvre dans le développement d'une politique publique ;
3. Nommer les différents acteurs impliqués dans le processus décisionnel ;
4. Décrire comment les décideurs politiques élaborent leurs décisions et les stratégies déployées pour les mettre en œuvre ;
5. Identifier comment les politiques influencent le processus de politique publique ;
6. Reconnaître de quelle manière sont mis en œuvre et évaluées les options de politiques publiques et les résultats ;
7. Identifier les obstacles au changement dans les politiques publiques ;

Bibliographie principale :

- Boussaguet (L.), Jacquot (S.), Ravinet (P.) (dir.), Dictionnaire des politiques publiques, Paris, Presses de Sciences Po, 2014 (4e édition) ;
- Muller (P.), Les politiques publiques, Paris, PUF (Que sais-je ?), 2011 (9e édition) ;
- Muller (P.), Surel (Y.), L'analyse des politiques publiques, Paris, Montchrestien (coll. Clefs), 2000 ;
- Dubois Vincent, l'action publique, in A. Cohen, B. Lacroix, P. Riutot, Nouveau manuel de science politique, Paris, 2009, la Découverte ;
- Recueil de texte numérisés (mis à disposition des étudiants) et dont la lecture sera obligatoire.

Ressources complémentaires :

- Hassenteufel (P.), *Sociologie politique : l'action publique*, Paris, A. Colin, 2011 (2e édition) ;
- Lascoumes P. et Le Galès (2007), *Sociologie de l'action publique*, Paris, Armand Colin
- Moran M., Rein M. et Goodin R. (eds) (2006), *The Oxford Handbook of Public Policy*, Oxford, OUP;
- Graham T. Allison, *The Essence of Decision*, 1999 (2em edition);
- Charles Tilly, "War Making and State Making as Organized Crime", in *Bringing the State Back In*, edited by Peter Evans, Dietrich Rueschemeyer, and Theda Skocpol (Cambridge: Cambridge University Press, 1985), 169–191.